GAEA - Relato do cursista

EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Por Érika Pacheco
Eliana Pacheco
Renata Garcia

GAEA - GÊNERO, ÁGUA
EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Realização — Parceria — Apoio

Mupan

ead UFMS

UFMS

THE ECOSYSTEM ALLIANCE
IUCN National Committee of The Netherlands
Wetlands International
Both ENDS Connecting people for change

O presente relato trata-se de atividades de Educação Ambiental realizadas na escola de tempo integral, escola estadual Professora Delmira Ramos dos Santos, no período de 25 a 27 de março de 2014, as atividades forma desenvolvidas com alunos do 5 ano em formas de oficinas, que são atividades extracurriculares que os alunos participam no período da tarde.

Segundo o educador Anísio Teixeira a educação integral significa àquela educação que deva preparar integralmente o sujeito, no sentido de lhe oferecer as condições completas para a vida. Nesse sentido, a função da escola extrapola o ensino e a transmissão de conteúdos que garantam o aprender a ler, escrever e contar. A função da escola não consiste apenas no conhecimento teórico, mas também na preparação do aluno para o mundo fora de escola.

Pensando nisso nada melhor do que conscientizar estas crianças para meio ambiente, pois nada mais importante do que se aprender a preservar as riquezas naturais que nos são fornecidas e não são renováveis como a água que é um bem tão preciosos. Nosso principal objetivo é que educação e conscientização comecem com as crianças nas escolas ainda pequenos, tendo em vista que é mais fácil moldar o a forma de pensar de um criança do que modificar o pensamento de um adulto. Pois o ato de cuidar de nosso planeta e de toda a riqueza que ele nos fornece tem que ser aprendido desde cedo, para que estas crianças cresçam cidadãos conscientes.

Pensando na importância do meio ambiente e como tem sido devastado nos últimos tempos, como exemplo desmatamento de florestas, produção de lixo excessivo, descarte deste lixo de forma incorreta, poluição das águas e isso levando a escassez cada vez mais evidente, é importante que a Educação Ambiental fosse vista com maior importância, não apenas como uma questão a ser discutida em oficinas extracurriculares, mas sim como uma matéria obrigatório no currículo escolar.

As atividades aqui apresentadas forma desenvolvidas com crianças do 5 ano como dito, da escola estadual Delmira Ramos do Santos localizada no bairro Côophavilla, escola de tempo integral. Esta escola apesar de ter ser de tempo integral, ainda é carente em oficinas extracurriculares, principalmente em questões ambientais, as crianças em um primeiro momento não tinham

noção da questão do desperdício da água, estavam atentas para sua importância e que é um recurso não renovável, porem não tinham ideia das consequência do seu desperdício, e de como funciona o ciclo da água.

Os bebedouros estavam sendo usados para lavar as mãos e as torneiras ficavam abertas por muito tempo sempre depois da educação física e depois do intervalo, e ainda ficavam brincando com a água, também não tinha copos nos bebedouros eles bebiam água nas mãos e isso, desperdiçava mais água já que a torneira ficava aberta por mais tempo e ainda sim não conseguem beber água direito ainda ficando com sede e retornando minutos depois, para beber água assim novamente.

As atividades no dia 25 com a explicação de como ocorre o ciclo d água, em slides na sala de tecnologia da escola, e depois fizemos experiência sobre os estados físicos da água, trabalhamos as formas como encontramos a água na natureza, solido, liquida e gasoso, depois fizemos um terrrário para que eles entendessem como o ciclo funciona.

No dia 26 realizamos palestras sobre a importância da água, fizemos dinâmicas para saber se ele tem consciência de como usar a água, a dinâmica consistia em entregar um copo de 200 ml de água para cada aluno e pedir para que eles lavassem a mão somente com aquela quantidade de água, depois de eles realizarem esta dinâmica discutimos como e difícil realizar atividades com pouco ou sem água, discutimos também que em algumas regiões aquela quantidade é tudo que algumas pessoas tem para realizar todas as tarefas do dia a dia.

Terminamos falando sobre como é importante a manutenção da vegetação ao redor dos rios para evitar a erosão e assim acontecendo o assoreamento dos rios e nascentes e realizamos a construção de um filtro natural, mostrando como o solo filtra a água e assim constituindo os aquíferos.

No dia 27 abordamos onde podemos encontrar água e sobre a quantidade de água potável no planeta, para isso utilizamos a dinâmica da garrafa pet de 2 litros cheia de água e 1 copo de 200 ml, 1 copo de 50 ml e a tampinha da garrafa, onde a garrafa pet cheia de água significava toda água do planeta, o copo de 200 ml água doce, 0 copo de 50 ml a água potável de fácil acesso e a tampinha da garrafa significa a quantidade de água disponível para

bebermos, abordamos também as questões de poluição da água com fotos nos slides dos rios mais poluídos do mundo.

Falamos sobre o grande problema que o óleo de cozinha despejado de forma incorreta traz, para o meio Ambiente como impermeabilização do solo e problemas que traz para os esgotos e para a água do planeta e realizamos uma oficina sobre o que fazer com este óleo, fazendo sabão e distribuindo para escola e alunos, finalizamos com a orientação dos alunos sobre com agir no dia a dia para preservação da água, distribuímos garrafinhas para que eles possam beber água sem desperdiçar. Orientação sobre o que pode ser feito dentro da escola sobre o desperdício de água.

26 3 2014

26 3 2014
FERTIN

26 3 2014

26 3 2014

Kaiser
27 3 2014

27 3 2014

27 3 2014

27 3 2014

Referências

Cavaliere, A.M. **Anísio Teixeira e a Educação Integral.** Rio de Janeiro, agos. 2010, Vol. 20, No. 46, 249-259. Disponível em http://www.scielo.br/< Acesso em: mar/2014.

Site: **Educador Brasil**. Construção de filtro d água com garrafa pet disponível em http://educador.brasilescola.com Acesso: mar/ 2014

Site: G1. passo a passo como fazer Sabão de óleo de cozinha. Disponível em http://g1.globo.com Acesso: mar/ 2014