

GAEA - Relato do cursista

RELATO SOBRE ATIVIDADES E EXPERIMENTOS
REALIZADOS NO CURSO DE FORMAÇÃO GÊNERO,
ÁGUA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

*Por Edite Gonçalves Serra
Michele Serra Nantes Rocha*



GAEA - GÊNERO, ÁGUA
EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Realização



Parceria



Apoio



Este relato tem como finalidade descrever as atividades que foram desenvolvidas ao longo do curso de Formação Gênero, Água e Educação Ambiental, de maneira clara e objetiva desde o início do curso no mês de setembro de 2013 em que foi realizada primeiramente a atualização e preenchimento do perfil dos participantes e conhecer um pouco de cada integrante, sua atuação profissional, trabalhos desenvolvidos, bem como seu envolvimento relacionado com a proposta do curso e suas perspectivas com relação a esta formação.

Em seguida aprendemos a nos interar com o ambiente virtual de atividades, manuseando as ferramentas de comunicação entre tutores e colegas de curso, não encontramos nenhuma dificuldade em utilizar esta ferramenta de ensino e interação, pois já cursamos uma graduação à distancia oferecido pela mesma instituição de ensino.

Em seguida foi relacionada à história da educação à distância no Brasil, realizada em forma de pesquisa onde a educação a distancia começou devido ao grande crescimento dos meios de comunicação, mas podemos ver por sua história que na verdade começou mesmo por meios de correspondências através do Instituto Universal. Hoje estes cursos são avançados e tivemos a experiência de sermos pioneiras em um curso de graduação em licenciatura em Biologia na cidade de Rio Brilhante MS, relatamos em nossas atividades que sofremos preconceito por parte de nossos colegas de trabalho, mas é uma educação que veio para ficar, pois é um curso reconhecido pelo MEC.

Seguindo a próxima atividade, uso das redes sociais, fomos orientados a criar uma conta, caso não tivesse, procurar os colegas da mesma cidade e adicioná-lo como amigo para futuros contatos com o objetivo de compartilhar atividades do curso. Em seguida deveríamos localizar a página do curso no “Facebook” e curti-la. Como nós já possuíamos uma conta na referida rede social, apenas localizamos os amigos e curtimos a página do curso. Sentimos falta de atualizações, “posts”, entre outros no perfil do curso, para servir de direcionamento para os assuntos voltados para o mesmo.

A atividade seguinte foi um experimento que consistia em colocar em dois vidros uma porção de sobras de alimento (pode ser arroz, macarrão,

feijão) e identificar em um deles a palavra AMOR e no outro ÓDIO e diariamente deveríamos dizer algumas palavras referentes para cada tipo de sentimento e na medida em que isso ocorria, fotografávamos os vidros e observamos os resultados. Percebemos com esta atividade a força das palavras e dos sentimentos que empregamos em nossas ações.

A atividade seguinte realizada no mês de outubro de 2013, sobre Educomunicação deveríamos responder um questionário usando nossos conhecimentos sobre os conceitos de notícia, “lead”, comunicação ambiental e Pantanal. Nesta atividade usamos o material sugerido e descrevemos os conceitos em forma de perguntas e respostas, foi importante, pois a partir dela conhecemos novos conceitos como “lead” e foi enriquecedor. Em seguida fizemos leitura sobre o material já estudado até o referido momento e foi feita uma reflexão que serviu de base para as atividades posteriores.

Na atividade seguinte concluímos que as mulheres têm um papel fundamental em uma mudança social para a melhoria das questões envolvidas na sociedade, muitas são chefes de família, de associações e até mesmo governam um país.

A tarefa seguinte escolhemos um meio de comunicação que mais gostamos e pesquisamos um grupo na nossa cidade que atuavam com o tema água, infelizmente na cidade onde moramos não existe nenhum grupo que desenvolve este tipo de trabalho, ficamos muito decepcionadas, mas em contrapartida trabalhamos muito com o tema água em sala de aula principalmente no dia mundial e na semana do meio ambiente, como economia de água, poluição e reaproveitamento da água.

Continuando as atividades relacionadas sobre uma reflexão da atividade cine conhecimento em que o vídeo sugerido não pode ser acessado devido à violação de direitos autorais, não soubemos que efeito o mesmo deveria causar.

Na atividade seguinte relatamos não ter conhecimento sobre as leis, mas sim de um apanhado geral sobre o objetivo desta lei, então pesquisamos sobre o assunto e relembramos de algumas ações que foram desenvolvidas durante a graduação e das bacias e sub-bacias já havia um conhecimento

sobre o assunto devido as leituras e estudos na escola em que trabalhamos dando aulas de Ciências.

A atividade seguinte trata sobre conflitos relacionados à água, nós realizamos entrevistas com moradores do Bairro Pró Moradia XIV, estes relataram problemas existentes no bairro relacionados a água as principais queixas foram falta de água tratada, excessos devido as chuvas seguidas, falta de chuva por longos períodos ocasionando muita poeira. As entrevistadas foram: Camilla Rodrigues Samaniego e Francineide Lorena.

Na atividade seguinte ficamos interadas sobre a legislação que trata das políticas públicas sobre a conservação dos Recursos Hídricos, Educação Ambiental, Qualidade de Vida na Escola (Com-Vida) e Direitos Curriculares para a Educação Ambiental.

A próxima atividade identificou em nosso município entidades que promovem trabalhos de conservação ou recuperação da água ou do meio ambiente, que foi descrita em forma de texto e enviada para avaliação.

Na atividade 1 do Módulo 5 escrevemos um texto de nosso entendimento sobre os conceitos de Coletivo Educadores, Ação Participativa, Arquitetura de Capilaridade e Com vidas, em que entendemos que o Coletivo Educador é resultado e realizador de programas que tem como papel promover a articulação institucional e políticas públicas a fim de criar condições na formação em educação ambiental e Ação Participativa contempla uma ação coletiva e colaborativa, a Arquitetura de Capilaridade é uma troca de experiências e saberes entre pessoas com mesmos interesses o Com Vidas foi criado através dos jovens para a comunidade escolar com o intuito de promover ações com soluções para problemas sócio ambientais para a escola e comunidade.

Na proposta de intervenção nós tivemos a ideia de fazer com nossas turmas da escola cartazes referentes ao dia Mundial da Água que é dia 22 de março e expor estes para toda a comunidade escolar a fim de alertar a todos sobre a importância da conservação e preservação da água.

Na atividade seguinte respondemos um formulário sobre avaliação e monitoramento do percurso e avaliação do conteúdo e da equipe de formação do curso - AVA.

Relatamos em forma de carta diversas situações relativas à água e esta foi destinada aos nossos filhos seguindo como exemplo a carta de 2070 e as instruções desta atividade.

Em seguida enviamos nosso TCC em forma de relatório parcial para avaliação e possíveis correções. Logo após uma atividade *off-line* referente ao PPP em que deveríamos realizar leitura.

Realizamos ao longo do curso participações nos FÓRUNS sugeridos em cada tópico das atividades desenvolvidas. Estes FÓRUNS tornaram-se ferramentas essenciais para aprimorar nossos conhecimentos na medida em que trocamos experiências com os colegas de curso.

Ao longo de aproximadamente 15 horas desenvolvemos este documento que será avaliado como Trabalho de Conclusão de Curso do curso de extensão Gênero, Água e Educação Ambiental, aqui foi relatado os passos que foram dados no decorrer de nosso aprendizado até a conclusão do mesmo.

Referências

GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Projeto Teláris: Ciências Vida na Terra**.- 1. Ed. – São Paulo: Ática, 2012.

MATHEUS e Mano. Carta 2070 Publicada na revista “**Crônicas de Los Tiempos**”. NET, ab. 2002. Youtube. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=VuZ0Q4k1FWs>> Acesso em: mar/2014.